****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку оставлена на основе Фундаменталь­ного ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об­разования, представленных в федеральном госу­дарственном образовательном стандарте основного общего образования.

Нормативно-правовой базой для составления рабочей программы по предмету «Русский язык» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса разработана на основе Рабочей программы. Русский язык. 5 – 9 классы: авт. – сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова., В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова– 2-е изд., стереотипное, – М. : Дрофа 2013 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие и воспитание** школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
2. **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
3. **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
4. **формирование способности** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
5. **приобретение компетентности** в сфере русского языка и речевого общения:

* **речевая компетентность**– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
* **языковая (лингвистическая) компетентность**– овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;
* **социокультурная компетентность**– овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

**Главная цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

**Задачи** обучения:

1. Формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
3. Обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. Обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
5. Воспитывать учащихся средствами данного предмета.
6. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык – это родной язык русского народа, госу­дарственный язык Российской Федерации; средство меж­национального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

*Первое направление* в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

*Второе направление* – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

*Третье направление в развитии речи учащихся* – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 730 ч.

В том числе: в 5 классе – 170 ч, в 6 классе – 210 ч, в 7 классе – 140 ч, в 8 классе – 105 ч., в 9 классе – 105 ч.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Основные содержательные линии курса русского языка**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**:**

***Личностные результаты:***

* Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
* Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
* Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

* Владение всеми видами речевой деятельности:

***Аудирование и чтение***

* Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
* Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***Говорение и письмо:***

* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

***Предметные результаты***

* Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
* Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
* Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
* Осознание эстетической функции языка.

**6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 класс)**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

*по фонетике и графике:* определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

*по орфоэпии:* правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называть буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

*по лексике:* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

*по словообразованию*: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

*по морфологии:* различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

*по орфографии*: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку); *о -ѐ* после шипящих в корне, чередующихся *а-о, е -и* в корнях типа *-раст- -рос-, -лаг- - лож-, -мер- - мир-, -тер- -тир-;* знать неизменяемые приставки (*в-, на-, с-* и т.д.), приставки на *з* и *с (раз- - рас-; из- - ис* - и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-,-чн,- нч-,* *рщ-*; верно употреблять разделительные *ъ* и *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами.

*по синтаксису*: выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

*по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

***Основные умения по разделу «Речь».***

*Чтение.* Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

*Анализ текста.* Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

*Воспроизведение текста*. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

*Совершенствование текста*. Находить и исправлять недочѐты в содержании высказывания и его построении.

**Формы контроля**

Уровень знаний учащихся по предмету гуманитарных дисциплин проходит в течение года контроль. Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и тестовый контроль за усвоением грамматических тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

**Календарно-тематическое планирование**

**по** русскому языку

  5КЛАСС

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | | Изучаемый раздел (с указанием количества часов), тема урока | Примечание |
| План | Факт |
|  |  |  | **Раздел 1. О языке и речи (3 ч.)** | |
| **1** | **01-09** |  | Зачем человеку нужен язык. Язык и речь |  |
| **2** | **02-09** |  | Что мы знаем о русском языке |  |
| **3** | **03-09** |  | р/р Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная |  |
|  |  |  | **Повторение и углубление изученного в начальных классах30 часов 3соч. 1диктант** | |
| **4.** | **04-09** |  | Звуки и буквы. Алфавит.  Речь письменная и устная. |  |
| **5.** | **07-09** |  | Буквы *е, ë, ю, я.* |  |
| **6.** | **08-09** |  | Буквы *е, ë, ю, я.* |  |
| **7.** | **09-09** |  | Буквы *е, ë, ю, я.*. |  |
| **8.** | **10--09** |  | р/р Что такое текст?  Тема. |  |
| **9.** | **11-09** |  | р/р  Основная мысль текста. Сочинение «Прощай, лето!» |  |
| **10.** | **14-09** |  | Зачем людям письмо? |  |
| **11.** | **15-09** |  | Орфография. |  |
| **12** | **16-09** |  | Орфограммы в корнях слов |  |
| **13.** | **17-09** |  | Орфограммы в корнях слов. |  |
| **14.** | **18-09** |  | Сочетания букв жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк,  нщ, щн, рщ. |  |
| **15.** | **21-09** |  | Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов |  |
| **16..** | **22-09** |  | Разделительные ъ и ь |  |
| **17.** | **23-09** |  | Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов |  |
| **18.** | **24-09** |  | Не с глаголами |  |
| **19-** | **25-09** |  | Правописание - тся и - ться в  Глаголах. |  |
| **20.** | **28-09** |  | Диагностический диктант №1  по теме «Орфография» |  |
| **21** | **29- 09** |  | Работа над ошибками. |  |
| **22.** | **30-09** |  | Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. |  |
| **23.** | **01-10** |  | Как образуются формы слова |  |
| **24.** | **02-10** |  | Слово как часть речи |  |
| **25.** | **05-10** |  | Самостоятельные части речи. |  |
| **26.** | **06-10** |  | Служебные части речи. Предлог |  |
| **27.** | **07-10** |  | Союз. |  |
| **28.** | **08-10** |  | Частица тестирование №2 |  |
| **29.** | **09-10** |  | р/р Текст. Расположение предложений в тексте |  |
| **30.** | **12-10** |  | Р.р.Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста. |  |
| **31.** | **13-10** |  | Р.р. Сочинение «Краски золотой осени» |  |
| **32.** | **14-10** |  | р/рСтроение абзаца |  |
| **33.** | **15-10** |  | Р.р. Сочинение –миниатюра  «Мой котенок» |  |
| **.** |  |  | **Систематический курс русского языка 60час. Соч.2 д.3 изл.1** | |
| **34.** | **16-10** |  | Что изучает фонетика? |  |
| **35.** | **19-10** |  | Звуки гласные и согласные. |  |
| **36.** | **20-10** |  | Слог, ударение |  |
| **37.** | **21-10** |  | Что изучает орфоэпия? |  |
| **38.** | **22-10** |  | Произношение согласных звуков. |  |
| **39.** | **23-10** |  | Орфоэпический разбор слова. Практикум |  |
| **40.** | **26=10** |  | р/р Сочинение  по картине «Портрет Е.Н. Арсеньевой» |  |
| **41.** | **27-10** |  | Как определить лексическое значение слова. Синонимы. |  |
| **42.** | **28-10** |  | Антонимы. |  |
| **43.** | **29-10** |  | Повторение . Синонимы. Антонимы. |  |
| **44.** | **30-10** |  | Однозначные и многозначные слова. |  |
| **45.** | **09-11** |  | Слово в переносном значении. |  |
| **46.** | **10-11** |  | Фразеологизмы |  |
| **47.** | **11-11** |  | Как пополняется словарный состав русского языка. |  |
| **48.** | **12-11** |  | Как образуются слова в русском языке? |  |
| **49.** | **13-11** |  | Морфемный разбор слова. |  |
| **50-** | **16-11** |  | Словообразовательный разбор |  |
| **51** | **17-11** |  | Словообразовательный разбор |  |
| **52** | **18-11** |  | Правописание чередующихся  гласных в корнях лаг — лож и  рос — раст(ращ). |  |
| **53.** | **19-11** |  | Буквы о — ё после шипящих в  корне слова |  |
| **54.** | **20-11** |  | Омонимы. |  |
| **55.** | **23-11** |  | Что такое профессиональные и диалектные слова? |  |
| **56.** | **24-11** |  | О чем рассказывают устаревшие слова |  |
| **57.** | **25.-11** |  | Лексический разбор слова. |  |
| **58.** | **26.11** |  | Этикетные слова. |  |
| **59.** | **27-11** |  | Правописание приставок. |  |
| **60.** | **01-12** |  | Правописание приставок |  |
| **61.** | **02-12** |  | Буквы и—ы после ц |  |
| **62.** | **03-12** |  | Что изучает стилистика? |  |
| **63.** | **04-12** |  | Контрольный диктант №2  с грамматическим заданием к нему. |  |
| **64.** | **07-12** |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |  |
| **65.** | **08-12** |  | Разговорная и книжная речь |  |
| **66.** | **09-12** |  | Художественная и научно-деловая речь. |  |
| **67.** | **10-12** |  | Контрольное изложение  «Барсучонок» |  |
| **68.** | **11-12** |  | Словосочетание, виды словосочетаний |  |
| **69..** | **14-12** |  | Словосочетание, виды словосочетаний |  |
| **70.** | **15-12** |  | Предложение. |  |
| **71.** | **16-12** |  | Предложение. |  |
| **72.** | **17-12** |  | Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения |  |
| **73.** | **18-12** |  | Главные члены предложения. |  |
| **74.** | **21.-12** |  | Тире между подлежащим и сказуемым |  |
| **75** | **22-12** |  | Предложения распространенные и нераспространенные. |  |
| **76.** | **23-12** |  | Второстепенные члены предложения.  Дополнение.  Тест. |  |
| **77.** | **24-12** |  | Определение. |  |
| **78.** | **25-12** |  | Обстоятельство |  |
| **79..** | **28-12** |  | Однородные ЧП. |  |
| **80.** | **29-12** |  | Обобщающее слово при однородных членах предложения |  |
| **81.** | **11-01** |  | Двоеточие после обобщающего слова. |  |
| **82.** | **12-01** |  | Обращение. |  |
| **83.** | **13-01** |  | Синтаксический разбор простого предложения |  |
| **84.** | **14-01** |  | Контрольный диктант №3  по теме «Простое предложение» |  |
| **85.** | **15-01** |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |  |
| **86.** | **18-01** |  | Сложное предложение |  |
| **87.** | **19-01** |  | Прямая речь. Сложное предложение. |  |
| **88.** | **20-01** |  | Диалог |  |
| **89.** | **21-01** |  | Контрольный диктант №4 по теме «Члены предложения» |  |
| **90.** | **22-01** |  | р/р Что такое тип речи? |  |
| **91.** | **25-01** |  | р/р Описание, повествование, рассуждение. |  |
| **92.** | **26-01** |  | Оценка действительности. |  |
| **93** | **27-01** |  | р/р Сочинение.Мой друг. |  |
|  |  |  | **Морфология25час.дик.1 соч.1.** | |
| **94.** | **28-01** |  | Самостоятельные и служебные части речи |  |
| **95.** | **29- 01** |  | Что обозначает глагол? |  |
| **96** | **01-02** |  | Правописание *Не* с глаголами |  |
| **97.** | **02-02** |  | Словообразование глаголов. |  |
| **98.** | **03=.02** |  | Словообразование глаголов. |  |
| **99.** | **04-02** |  | Вид глагола. |  |
| **100.** | **05-02** |  | Корни с чередованием букв *е – и.* |  |
| **101.** | **08-02** |  | Корни с чередованием букв *е – и.* |  |
| **102.** | **09-02** |  | Неопределенная форма глагола (инфинитив). |  |
| **103.** | **10-02** |  | Правописание –тся, -ться в глаголах. |  |
| **104.** | **11-02** |  | Наклонение глагола |  |
| **105.** | **12-02** |  | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. |  |
| **106.** | **15-02** |  | Как образуется повелительное наклонение глагола. |  |
| **107.** | **16-02** |  | Времена глагола. |  |
| **108.** | **17-02** |  | Спряжение глагола. |  |
| **109.** | **18-02** |  | Спряжение глагола. Лицо и число. |  |
| **110.** | **19=02** |  | Правописание личных окончаний глагола. |  |
| **111.** | **20-02** |  | Правописание личных окончаний глагола. |  |
| **112.** | **24-02** |  | Контрольный диктант №5  по теме «Написание личных окончаний глаголов» |  |
| **113.** | **25-02** |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |  |
| **114.** | **26-02** |  | Безличные глаголы. |  |
| **115.** | **29-02** |  | Переходные и непереходные глаголы. |  |
| **116.** | **01-03** |  | р/р Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста. |  |
| **117.** | **02-03** |  | р/р Строение текста типа повествования |  |
| **118** | **03-03** |  | р/р Контрольное сочинение «Как я ……» |  |
| **119.** | **04-03** |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении. |  |
| **120.** | **09-03** |  | **Имя существительное** | |
| **121.** | **10-03** |  | Имя существительное как часть речи. |  |
| **122.** | **11.03** |  | Как образуются имена существительные |  |
| **123.** | **14-03** |  | Употребление суффиксов существительных –чик-, - щик-. |  |
| **124.** | **15-03** |  | Употребление суффиксов существительных –ик- (–чик-), -ек-. |  |
| **125.** | **16-03** |  | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. |  |
| **126.** | **17-03** |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. |  |
| **127.** | **18-03** |  | Имена существительные собственные и нарицательные |  |
| **128.** | **28-03** |  | Род имен существительных. |  |
| **129.** | **29-03** |  | Имена существительные общего рода. |  |
| **130.** | **30- 03** |  | Имена существительные общего рода. |  |
| **131.** | **31-04** |  | Род несклоняемых имен существительных. |  |
| **132.** | **01-04** |  | Число имен существительных |  |
| **133.** | **04--04** |  | Падеж и склонение имен существительных |  |
| **134.** | **05-04** |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных |  |
| **135.** | **06-04** |  | Тест ( по пройденному материалу) |  |
| **136.** | **07-04** |  | Употребление имен существительных в речи. |  |
| **137.** | **08-04** |  | Контрольный диктант № 6  с грамматическим заданием к нему. |  |
| **138.** | **11-04** |  | Анализ диктанта |  |
| **139.** | **12-04** |  | р/р Строение текста типа описания предмета. |  |
| **140.** | **13-04** |  | р/р. Редактирование текстов типа описания предмета. |  |
| **141.** | **14-04** |  | р/р Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей. |  |
| **142.** | **15-04** |  | р/р Соединение типов речи в тексте. |  |
| **143.** | **18.04** |  | р/р Подготовка к изложению. |  |
| **144** | **19-04** |  | р/р Контрольное изложение «Черный кот». |  |
| **145.** | **20-04** |  | р/р Соединение типов речи в тексте |  |
| **146.** | **21-04** |  | р/р Подготовка к сочинению. |  |
| **147.** | **22-04** |  | р/р Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг…» |  |
| **148.** | **25-04** |  | р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении. |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное 10часов** | |
| **149.** | **26-04** |  | Что обозначает имя прилагательное |  |
| **150** | **27-04** |  | Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. |  |
| **151.** | **28-04** |  | Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. |  |
| **152.** | **29-04** |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |  |
| **153.** | **30-05** |  | Образование имен прилагательных |  |
| **154.** | **04-05** |  | Прилагательные полные и краткие. |  |
| **155.** | **05-05** |  | Правописание кратких прилагательных на шипящий. |  |
| **156.** | **06-05** |  | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. |  |
| **157** | **10-05** |  | Сравнительная степень имен прилагательных |  |
| **158.** | **11-05** |  | Сравнительная степень имен прилагательных |  |
|  |  |  | **Повторение и обобщение изученного 7часов 1тест** | |
| **159.160** | **12.13.05** |  | Повторение .Фонетика. Лексика. |  |
| **161.162** | **17.18.05.** |  | Морфология. Орфография . |  |
|  |  |  |  |  |
| **163** | **19.05.20.05** |  | Орфография. |  |
| **164.** | **23.24.05** |  | Синтаксический и пунктуационный разбор. |  |

**165.166. 25..05 Контрольная работа 6. Итоговый тест.**

**167. 26-05 Анализ теста.**

**16.8 27.05 Итоговый урок.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |