### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

### Егорлыкская средняя общеобразовательная школа № 11

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Н.В. Безрукова  приказ № 148  « 28 » августа 2015 г. |

**Программа «Одаренные дети - будущее России»**

**(система работы школы с одаренными учащимися)**

Автор:

заместитель директора по УВР

Дейч Юлия Константиновна

### 2015 г.

|  |  |
| --- | --- |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ  РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ | |
| Полное название программы | Программа «Одаренные дети - будущее России» |
| Авторы программы | Дейч Юлия Константиновна |
| Территория | Ростовская область, Егорлыкский район,  ст. Егорлыкская |
| Юридический адрес предприятия | 341661, Ростовская область,  Егорлыкский р-он, ст. Егорлыкская,  пер. Ленина д.1 |
| Цель программы | Выявление, поддержка и методическое сопровождение одаренных детей. |
| Специализация программы | Комплексная программа |
| Организация работы | 3 этапа:  I этап - аналитический (1-2-й год обучения;  II этап - диагностический (3-4-е классы);  III этап - формирование, углубление и развитие способностей учащихся (5-11 классы). |
| Место проведения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №11 |
| Год разработки | 2015 г. |
| Возрастная категория | 1-11 классы |

### Введение

Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

### Пояснительная записка

Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Создание в сельской школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения осуществляется через реализацию школьной программы "Одаренные дети – будущее России".

Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал района, области и государства в целом.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

Под **одаренностью** понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

Мероприятия, реализуемые в рамках Программы разработаны по трем направлениям:

- интеллектуальное направление;

- художественно-эстетическое направление;

- физкультурно-спортивное направление.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

### Концепция программы:

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа", послание Президента Российской Федерации А.Д Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009.

Содержание этих документов стало основанием проведения анализа современных теоретических наработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными школьниками в школе.

Эту задачу решает концепция «Одаренные дети» и программа ее реализации.

I. Выявление одаренных детей должно начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность.
3. Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
5. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Цели и задачи работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

* Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
* Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
* Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
* Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
* Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

* Отбop среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

### Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного  и дополнительного образования.

### Задачи программы:

1. Осуществить мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей.
3. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
4. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
5. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
7. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
8. Создать банк данных о результатах реализации программы "Одаренные дети".
9. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

### Этапы реализации программы:

I этап - аналитический (1-2-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

II этап - диагностический (3-4-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

III этап (5-11 классы) – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

### Принципы реализации программы:

* Гуманизм и демократизм;
* Научность и интегративность;
* Индивидуализация и дифференциация;
* Систематичность;
* Развивающее обучение;
* Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
5. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### Меры по реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
|  | Диагностика одаренных детей. | Ежегодно |
|  | Обновление школьного банка данных  одарённых детей. | В течение года |
|  | Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся. | В течение года |
|  | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей. | Ежегодно |
|  | Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми. | В течение года |
|  | Поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников. | В течение года |
|  | Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми. | В течение года |
|  | Обобщение опыта работы учителей, работающих  с одаренными детьми | Ежегодно |
|  | Распространение опыта работы с одаренными детьми | Постоянно |

### Ожидаемые результаты реализации программы

Реализации программа призвана способствовать:

1. Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
2. Созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для работы с одарёнными детьми;
3. Созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
4. Повышению качества образования и воспитания школьников;
5. Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

### План реализации программы «Одаренные дети» в МБОУ ЕСОШ № 11 в 2015- 2016 уч.г.

### (по направлениям)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеллектуальное направление** | | | | | | | | | | |
| **Мероприятие** | | | | **Класс** | | | **Сроки** | | | **Ответственный** |
|  | Организация профильного обучения старшей школы. | | | 10 – 11 | | | По графику | | | Администрация |
|  | Проведение предметных недель. | | | 1-11 | | | По плану | | | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, председатели ШМО |
|  | Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций. | | | 1-11 | | | По плану | | | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, председатели ШМО |
|  | Проведение школьного этапа Малых районных олимпиад для учащихся начальных классов. | | | 2-4 | | | По положению | | | Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов |
|  | Участие в муниципальном этапе Малых районных олимпиад для учащихся начальных классов. | | | Победители школьного этапа | | | По положению | | | Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов |
|  | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. | | | 5-11 | | | Сентябрь -октябрь | | | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
|  | Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. | | | Победители школьного этапа | | | Ноябрь-декабрь | | | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
|  | Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровне (очных и дистанционных): «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка», «Грамотей», «Родное слово»и т.д. | | | 2-11 | | | По положению | | | Учителя-предметники, учителя начальных классов |
|  | Проведение школьного конкурса «Ученик года» | | | 8-10 | | | Май | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| **Художественно-эстетическое направление** | | | | | | | | | | |
| № п/п | Мероприятие | Класс | | | Сроки | | | Ответственный | | |
|  | Конкурс классных уголков. | 1 – 11 | | | 20.09 | | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая | | |
|  | «Мисс Осень» - конкурсная программа | 7 - 8 | | | 21.10 | | | старшая вожатая | | |
|  | «Осенняя фантазия» - конкурс-выставка творческих работ. | 1 - 4 | | | 20.10 | | | Кл. рук. нач. классов,  старшая вожатая | | |
|  | Участие в районном конкурсе «Мисс Осень 2015» | Побед. Шк. Кон | | | 27.10 | | | старшая вожатая ,  Кл. рук. | | |
|  | Работа «фабрики Деда Мороза» | 1 - 11 | | | декабрь | | | Классные руководители | | |
|  | Новогодние вечера и утренники | 1 - 11 | | | По графику | | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая | | |
|  | Цикл классных часов: «Красота спасет мир!» | 1 - 11 | | | По графику | | | Классные руководители | | |
|  | Конкурс творческих проектов «Мир глазами искусства» | 5 - 8 | | | 27.01 | | | старшая вожатая | | |
|  | Вечер для старшеклассников  «Художественная культура Северного Кавказа» | 9 - 11 | | | 27.01. | | | старшая вожатая  учитель ИЗО | | |
|  | Подготовка к районному конкурсу театральных коллективов «Мир красотой спасется» | 1 - 11 | | | По положению | | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая | | |
|  | Участие в районном смотре художественной самодеятельности детских коллективов | 1 - 11 | | | февраль | | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая | | |
|  | Участие в конкурсно-развлекательной программе «А ну-ка парни!» в ЦВР | 5 – 8 | | | 20.02 | | | старшая вожатая | | |
|  | Утренник посвященный Дню Защитника Отечества | 1 – 8 | | | 20.02 | | | Классные руководители | | |
|  | Вечер посвященный Дню Защитника Отечества | 9 - 11 | | | 24.02 | | | старшая вожатая | | |
|  | Проводы зимы | 1 - 11 | | | 28.02 | | | старшая вожатая | | |
|  | Праздничные утренники и вечера, посвященные Международному дню 8 Марта | 1 – 11 | | | 5 – 7 | | | Классные руководители | | |
|  | День смеха. Юмористическая программа | 1 - 11 | | | 01.04 | | | старшая вожатая | | |
| **Физкультурно - спортивное направление** | | | | | | | | | | |
| № п/п | Мероприятие | | Класс | | | Сроки | | | Ответственный | |
|  | День здоровья «Быстрые, ловкие, умелые!» | | 1 – 4 | | | 15.09 | | | старшая вожатая  учитель физ. культуры | |
|  | Общешкольный легкоатлетический кросс «Школа, на старт!» | | 5 – 11 | | | 19.09 | | | Зам. директора по ВР, учитель физ.культуры | |
|  | Участие в осеннем первенстве по футболу | | 8 – 11 | | | 21.09 | | | учитель физ.культуры | |
|  | Участие во всероссийском дне бега «Кроссе Наций – 2012» | | 5 – 11 | | | 23.09 | | | учитель физ.культуры | |
|  | День здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» | | 5 – 11 | | | 29.09 | | | Зам. директора по ВР, учитель физ.культуры | |
|  | Участие в осеннем легкоатлетическом кроссе «кросс нации» | | 5 – 11 | | | 03.10 | | | учитель физ.культуры | |
|  | Общешкольные соревнования по метанию мяча в цель. | | 3 – 11 | | | 08.10 - 25.10 | | | учитель физ.культуры | |
|  | Общешкольные соревнования по футболу. | | 3 – 11 | | | 15.10 - 22.10 | | | учитель физ.культуры | |
|  | Участие в районных соревнованиях по настольному теннису | | 5 – 11 | | | 27.10 | | | учитель физ.культуры | |
|  | День Здоровья «В здоровом теле здоровый дух» | | 1 – 11 | | | 27.10 | | | старшая вожатая  учитель физ. культуры | |
|  | День здоровья в начальной школе «Веселые старты» | | 1 – 4 | | | 17.11 | | | старшая вожатая  учитель физ. культуры | |
|  | Общешкольные соревнования по настольному теннису. | | 5 - 11 | | | 17.11 – 30.11 | | | учитель физ.культуры | |
|  | День здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» | | 5 - 11 | | | 24.11 | | | старшая вожатая  учитель физ. культуры | |
|  | Участие в районных соревнованиях по шахматам и шашкам. | | 5 - 11 | | | 24.11 | | | учитель физ.культуры | |
|  | Участие в районном турнире по мини-футболу | | Сборная школы | | | 14.12 | | | учитель физ.культуры | |
|  | Общешкольные соревнования по гимнастике | | 5 - 11 | | | 17.12 – 27.12 | | | учитель физ.культуры | |
|  | Участие в районных соревнованиях по волейболу (юноши) | | Сборная школы | | | Январь | | | учитель физ.культуры | |
|  | Беседа «Значение физической культуры и закаливания для сохранения здоровья» | | 5 – 8 | | | 16.02 | | | Мед. работник | |
|  | Спортивный праздник «А, ну-ка, парни!» | | 8 – 11 | | | 24.02 | | | Учитель физ. культуры  Преподаватель-организатор ОБЖ | |
|  | Общешкольные соревнования по пионерболу и волейболу. | | 3 – 11 | | | 07.02 – 22.02 | | | учитель физ.культуры | |
|  | Общешкольные соревнования по баскетболу | | 3 – 11 | | | 11.03 – 20.03 | | | учитель физ.культуры | |
|  | Участие в районных соревнованиях по пионерболу | | 5-6 | | | Март | | | учитель физ.культуры | |
|  | Общешкольные соревнования по метанию мяча в цель. | | 3 – 11 | | | 10.04 - 26.04 | | | учитель физ.культуры | |
|  | Общешкольные соревнования по футболу. | | 3 – 11 | | | 08.04 - 22.04 | | | учитель физ.культуры | |
|  | Общешкольный спринт «Самый быстрый!» | | 5 – 11 | | | 20.04 | | | старшая вожатая  учитель физ. культуры | |
|  | Участие в районном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр «президентские спортивные игры» | | 5 – 11 | | | В теч месяца | | | учитель физ.культуры | |
|  | Участие в весеннем первенстве по футболу среди школ района | | 5 - 11 | | | апрель | | | учитель физ.культуры | |
|  | Общешкольные соревнования по прыжкам в длину. | | 5 – 11 | | | 3.05 – 12.05 | | | учитель физ.культуры | |
|  | Отслеживание достижений обучающихся для участия в конкурсе «Спортсмен года» | | 5 – 11 | | | В теч. года | | | старшая вожатая  учитель физ. культуры | |
|  | Проведение бесед по профилактике здорового образа жизни | | 5 – 11 | | | В теч. года | | | старшая вожатая  учитель физ. культуры Члены волонтерского отряда «Радуга» | |
|  | Организация бесед с работниками МБУЗ ЦРБ «О сохранении здоровья как важной ценности человека» | | 5 – 11 | | | В теч. года | | | старшая вожатая  зам. директора по ВР | |
|  | Информационно-просветительская работа в области развития спорта в России и подготовки чемпионату мира по футболу в 2018 году. | | 5 – 11 | | | В теч. года | | | старшая вожатая  учитель физ. культуры | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |